

# Programme de formation continue 2008-2009

## Durée des activités de formation

La majorité des activités de formation ont une durée de sept heures, à l'exception des formations suivantes, qui durent deux jours : F30, qui porte sur l'intervention de dépistage des infections transmissibles sexuellement et par le sang (ITSS) ; F31, qui porte sur le rôle de l'infirmière en soins de fin de vie ; F32, qui porte sur la préparation de la future infirmière à l'examen professionnel.

## Unités d'éducation continue

Toutes les activités de formation donnent droit à des unités d'éducation continue (UEC) de l'une des universités suivantes :

- Université Laval
- Université de Montréal
- Université de Sherbrooke
- Université du Québec à Trois-Rivières
- Université du Québec à Rimouski

En conformité avec la *Loi sur l'accès aux documents des organismes publics et sur la protection des renseignements personnels*, l'OIIQ avise les participantes au programme du transfert de leurs renseignements personnels à l'une des universités mentionnées ci-dessus, aux fins de l'émission de leurs unités d'éducation continue.

## Frais d'inscription

Les frais d'inscription sont de 165 \$ pour les activités dont la durée est d'une journée, à l'exception de l'activité F28, qui porte sur le counseling en abandon du tabac, dont les frais sont de 65 \$. Pour les activités dont la durée est de deux jours (F30, F31 et F32), les frais sont de 310 \$. Les activités F33 et F34, qui portent sur le plan thérapeutique infirmier, sont gratuites.

**Inscription obligatoire au préalable  
pour toutes les activités,  
y compris celles qui sont offertes gratuitement**

## Les soins du développement : offrir les conditions optimales de développement aux nouveau-nés malades ou prématurés afin de maximiser leur potentiel physique, cognitif et comportemental

Cette formation s'adresse aux infirmières qui travaillent dans une unité néonatale (centre secondaire ou tertiaire/régional ou métropolitain) ou dans une pouponnière, et aux infirmières hospitalières et communautaires qui assurent le suivi des nouveau-nés prématurés ou à risque de séquelles, désireuses d'améliorer leurs connaissances théoriques et leurs compétences cliniques, en vue de maximiser le potentiel physique, cognitif et comportemental des nouveau-nés malades ou prématurés.

Au terme de l'activité, vous comprendrez mieux le langage corporel de ces nouveau-nés, vous saurez quoi faire pour réduire le stress qu'ils subissent et comment leur offrir des conditions optimales pour leur développement. Voici les sujets qui y seront abordés : le développement neurologique du fœtus ; l'écologie de l'unité néonatale et son impact ; la théorie synactive du développement ; les comportements des nouveau-nés et leur interprétation ;

les soins du développement et leurs bénéfices ; la diminution de la surstimulation et la promotion des sens ; la promotion d'un positionnement physiologique ; le regroupement des soins ; les méthodes de retour au calme, de portage, et autres interventions. La formation traitera également de la relation parent/enfant prématuré, et de l'intégration des parents dans les soins ; elle traitera du rôle primordial de l'infirmière en néonatalogie, ainsi que de l'élaboration du plan thérapeutique infirmier dans ce contexte de soins particuliers. Pour finir, vous aurez l'occasion de discuter en groupe, de visionner du matériel audiovisuel et d'expérimenter diverses façons de positionner l'enfant.

### **Préalable : Il est fortement recommandé d'avoir lu :**

Martel, M.J. et I. Milette (2006). *Les soins du développement – des soins sur mesure pour le nouveau-né malade ou prématuré*, Éditions du CHU Ste-Justine, 2006.

## L'ABCdaire du suivi périodique de l'enfant de 0 à 5 ans

Cette formation s'adresse aux infirmières qui exercent principalement auprès de la clientèle de 0 à 5 ans, dans le cadre d'activités de première ligne, et qui désirent se familiariser avec l'outil d'évaluation et de suivi qu'est l'ABCdaire. L'utilisation de cet outil lors de l'évaluation et du suivi des enfants favorise une approche concertée, systématique et appuyée sur des données cliniques valables. Cette activité vous permettra d'actualiser vos connaissances sur les données probantes dans ce domaine : vous réviserez les concepts clés à évaluer selon les différentes visites périodiques et les éléments prioritaires de l'évaluation clinique pédiatrique, ainsi que les éléments à inclure dans votre enseignement auprès des parents. Au terme de cette formation, vous maîtriserez les éléments du questionnaire. Pour finir, vous pourrez vous familiariser davantage avec l'outil d'évaluation et de suivi que constitue l'ABCdaire, grâce à des mises en situation clinique et à des exercices de groupe.

*Cette formation est offerte avec la collaboration de la direction du Développement professionnel continu du Centre de pédagogie appliquée aux sciences de la santé (CPASS) de la Faculté de médecine de l'Université de Montréal.*

**Préalable : Posséder de bonnes connaissances de l'examen clinique pédiatrique.**

### Lectures recommandées :

Ostiguy, K. et I. Taillefer (2002). « Le nouveau-né, le nourrisson, l'enfant et l'adolescent », dans M. Brûlé et L. Cloutier (sous la dir. de), *L'examen clinique dans la pratique infirmière*, Saint-Laurent, Éditions du Renouveau Pédagogique, p. 555-633.

Szilagyi, P.C. (2006). « Évaluation des enfants : du nourrisson à l'adolescent », dans B. Bates, L.S. Bickley et P.C. Szilagyi, (trad. P. Babin et J.M. Rebti), *Guide de l'examen clinique* (5<sup>e</sup> éd.), Rueil-Malmaison, Arnette, p. 671-815.

# 3

**Pierre Verret**, inf., CSIO, M.Sc.inf.  
Infirmier  
Centre hospitalier de l'Université Laval – CHUQ  
Chargé de cours  
Faculté des sciences infirmières  
Université Laval

**Michel Doré**, inf., B.Sc., CSU  
Infirmier clinicien  
Unité des soins intensifs  
Centre hospitalier de l'Université Laval – CHUQ  
Chargé de cours  
Faculté des sciences infirmières  
Université Laval

6

## L'examen clinique sommaire de l'adulte : systèmes cardiovasculaire (cœur) et respiratoire

Cette formation s'adresse aux infirmières qui ont peu ou pas de connaissances de l'examen clinique des systèmes cardiovasculaire (cœur) et respiratoire d'un adulte et qui désirent l'intégrer à leur pratique. Cette activité vous permettra de réviser les informations à recueillir sur l'histoire de santé de la personne souffrant d'un problème cardiaque ou pulmonaire. Vous apprendrez les repères anatomiques et les techniques d'examen physique (inspection, palpation, percussion et auscultation), ainsi que la terminologie appropriée. Vous pourrez

vous familiariser avec ces techniques au cours d'un atelier pratique et vous initier à l'écoute des bruits respiratoires et cardiaques normaux et anormaux. Au terme de cette activité, vous pourrez consigner et communiquer clairement les données recueillies.

**Note : Prière d'apporter un stéthoscope et de prévoir une tenue ample et souple.**

# 4

**Pierre Verret**, inf., CSIO, M.Sc.inf.  
Infirmier  
Centre hospitalier de l'Université Laval – CHUQ  
Chargé de cours  
Faculté des sciences infirmières  
Université Laval

## L'examen clinique sommaire de l'adulte : système neurologique et abdomen

Cette formation s'adresse aux infirmières qui ont peu ou pas de connaissances de l'examen clinique du système neurologique et de l'abdomen d'un adulte et qui désirent l'intégrer à leur pratique. Cette activité vous permettra de réviser les informations à recueillir sur l'histoire de santé de la personne souffrant d'un problème neurologique ou d'un problème situé dans la région de l'abdomen. Après un rappel de l'anatomie, vous apprendrez les techniques d'examen de ces systèmes et la terminologie qui s'y rattache. En ce qui a trait au système neurologique, cet examen comprend : l'évaluation du niveau de conscience, des nerfs crâniens, de la fonction motrice et sensitive, de la coordination, des réflexes ainsi que des signes d'irritation

méningée. En ce qui concerne l'abdomen, l'examen physique comprend les techniques usuelles (inspection, auscultation, percussion et palpation) et d'autres techniques spécifiques (p. ex. : hyperesthésie cutanée, signe du ressaut, signe de Rovsing). Vous pourrez vous familiariser avec ces techniques au cours d'un atelier pratique. Au terme de cette activité, vous pourrez consigner et communiquer clairement les données recueillies.

**Note : Prière d'apporter un stéthoscope et une couverture et de prévoir une tenue ample et souple.**

# 5

**Francine Royer, inf., M.A.**

Conseillère clinicienne

Direction des soins infirmiers

Centre hospitalier universitaire de Sherbrooke

Chargée de cours

École des sciences infirmières – Faculté de médecine et des sciences de la santé

Université de Sherbrooke

7

## L'examen clinique sommaire de l'adulte : système musculosquelettique

Cette formation s'adresse à toute infirmière qui, dans le cadre de sa pratique, est appelée à observer et à procéder à l'examen du système locomoteur d'une clientèle adulte (services ambulatoires, hospitaliers, longue durée et de réadaptation, santé et sécurité du travail, CLSC ou GMF). Elle vous permettra d'acquérir les connaissances et les habiletés nécessaires pour effectuer l'examen clinique du système locomoteur de l'adulte. Cette activité vous renseignera sur les informations particulières à recueillir avant de procéder à cet examen, ainsi que sur les structures anatomiques propres aux différents groupes d'articulations et sur les observations pertinentes à faire et leur interprétation. Au terme de cette formation,

vous serez en mesure de reconnaître un système locomoteur normal et les anomalies les plus fréquemment observées. Vous aurez également aiguisé votre sens de l'observation et acquis une terminologie appropriée, de sorte que vous pourrez communiquer clairement et de façon plus structurée l'information pertinente.

**Note : Prière de prévoir une tenue confortable et assez ample afin de faciliter l'examen des groupes d'articulations.**

# 6

**Philippe Voyer, inf., Ph.D.(Sc.inf.)**

Professeur agrégé

Faculté des sciences infirmières

Université Laval

## L'examen clinique sommaire de la personne âgée

Cette formation s'adresse à toute infirmière intéressée à intégrer l'examen clinique à sa pratique quotidienne lorsqu'elle procède à l'évaluation de l'état de santé d'une personne âgée, peu importe son milieu de pratique. Elle vous permettra d'approfondir vos connaissances sur le vieillissement normal et son incidence sur les systèmes cardiovasculaire et respiratoire de l'ainé, ainsi que sur les principes de base de l'examen clinique. Au terme de cette formation, vous serez en mesure, entre autres, de reconnaître les signes atypiques des

problèmes cardiaques et pulmonaires de la personne âgée, de déceler l'hyperthermie et de décrire les observations courantes et les particularités cliniques relatives à la situation de santé de l'ainé. De plus, cette activité vous permettra d'acquérir des habiletés dans la pratique de l'examen clinique de la personne âgée et de mieux consigner les données recueillies.

**Note : Prière d'apporter un stéthoscope et de prévoir une tenue ample et souple.**

# 7

**Hélène Clavet, inf., M.Sc.inf.**  
Infirmière clinicienne spécialisée  
Centre hospitalier universitaire de Québec  
  
Professeure de clinique  
Faculté des sciences infirmières  
Université Laval

8

## L'évaluation de l'état de santé mentale de l'adulte – formation de base

Cette formation s'adresse aux infirmières qui ont peu ou pas de connaissances de la maladie mentale et de l'évaluation de l'état de santé mentale de l'adulte. Elle s'adresse également aux infirmières qui exercent déjà en santé mentale et qui désirent mettre à jour leurs connaissances et leurs habiletés cliniques dans ce domaine. En plus de vous aider à faire la distinction entre la santé mentale et les troubles mentaux et à situer l'évaluation de l'état de santé mentale dans le cadre de l'exercice infirmier, cette activité vous permettra de vous familiariser avec les repères de l'évaluation et les différentes échelles d'évaluation. Elle vous permettra

aussi de reconnaître les signes et les symptômes de la maladie mentale et de distinguer les indices d'une rechute, ainsi que certains effets secondaires des médicaments. Enfin, elle vous renseignera sur les stratégies d'entrevue utiles dans ce domaine et sur la consignation des données ainsi recueillies.

*Cette formation est offerte en collaboration avec l'Association québécoise des infirmières et infirmiers en santé mentale (AQIISM).*

# 8

**Monique Bourque, inf., M.A.**  
Conseillère clinicienne en soins infirmiers  
Direction des soins infirmiers  
CSSS – Institut universitaire de gériatrie de Sherbrooke  
  
Chargée de cours • École des sciences infirmières  
Faculté de médecine et des sciences de la santé  
Université de Sherbrooke

**Lucie Côté, inf., B.Sc.**  
Chargée de cours  
École des sciences infirmières  
Faculté de médecine et des sciences de la santé  
Université de Sherbrooke

## L'évaluation des fonctions cognitives de la personne âgée

Cette formation s'adresse aux infirmières intéressées à apprendre comment évaluer les fonctions cognitives d'une clientèle âgée en perte d'autonomie et présentant des déficits cognitifs. Elle vous permettra de revoir les notions théoriques touchant les différentes zones du cerveau responsables du fonctionnement cognitif et de faire des liens entre les comportements observés et la fonction cognitive altérée. Vous pourrez vous familiariser avec certains outils d'évaluation

et éléments essentiels pour mener une entrevue d'évaluation des fonctions cognitives. Vous participerez à une simulation d'entrevue et aurez l'occasion de discuter de cette expérience. Au terme de l'activité, vous pourrez définir le nouveau rôle de l'infirmière et l'actualiser dans la pratique clinique. Vous aurez enfin la possibilité de rédiger un plan thérapeutique infirmier, à la suite de l'évaluation et de l'analyse d'une situation clinique.

## **Gestion des symptômes comportementaux de la démence : évaluation, intervention et lien avec le plan thérapeutique infirmier**

Cette formation s'adresse aux infirmières qui travaillent auprès d'une clientèle âgée atteinte de déficits cognitifs et présentant des comportements perturbateurs ou d'agitation, en soins de longue durée ou en courte durée. Vous acquerrez les connaissances et les habiletés nécessaires pour évaluer quatre situations de soins souvent problématiques chez cette clientèle : errance, fugue, agressivité à l'hygiène et cris. À la fin de l'activité, vous serez en mesure de décrire objectivement le comportement perturbateur ou d'agitation dans chaque situation de soins. Vous saurez comment mobiliser l'équipe de soins pour remplir une grille d'observation clinique. Vous apprendrez également à analyser cette grille en déterminant les éléments déclencheurs, le contexte de soins, l'environnement physique et humain, ainsi que les interventions, bénéfiques ou non bénéfiques. Vous saurez établir des hypothèses concernant les facteurs étiologiques, procéder aux évaluations requises et discerner les approches et les interventions à mettre en place. Finalement, vous serez en mesure de préciser le plan thérapeutique infirmier approprié à la condition de santé du client.

## Savoir et agir : dépister et intervenir auprès d'une personne suicidaire et de ses proches

Le Québec connaît l'un des plus hauts taux de suicide au monde : quatre décès par suicide par jour en moyenne, chaque année, et 10 000 personnes lourdement affectées par le deuil d'un proche. La stratégie d'action du ministère de la Santé et des Services sociaux (MSSS) en cette matière repose sur l'engagement de chacun et la complémentarité des actions. C'est pourquoi, dans sa prise de position « *Prévenir le suicide : pour préserver la vie* », l'OIIQ convie les infirmières à conjuguer leurs efforts pour contribuer à la réduction du nombre de suicides au Québec.

Cette formation s'adresse à toutes les infirmières qui souhaitent contribuer à la prévention du suicide, et plus particulièrement à celles qui travaillent en première ligne. Cette activité vous permettra d'approfondir vos connaissances et de parfaire vos habiletés en matière de dépistage, d'évaluation et d'intervention, fondée sur la qualité relationnelle et sur le partenariat à développer avec la personne à risque et ses proches. Vous discuterez de vos croyances et des mythes entourant le suicide et développerez un sens critique vis-à-vis ceux-ci. Vous serez au fait de l'ampleur du phénomène du suicide au Québec et comprendrez la nécessité de l'aborder selon une approche écologique qui intègre les multiples facteurs en cause et les

répercussions sur la personne, les proches et la société. Vous approfondirez vos connaissances du processus suicidaire, des signes avant-coureurs, de l'évaluation du potentiel suicidaire, de l'évaluation du risque et de l'urgence suicidaire, ainsi que de la prévention liée à la réduction de l'accès aux moyens létaux de suicide. Enfin, des activités pratiques vous permettront d'améliorer vos compétences cliniques en matière de dépistage, d'évaluation, d'intervention et d'orientation des personnes à risque de suicide vers des ressources appropriées. Ces activités vous aideront aussi à réaliser l'importance d'établir un partenariat intensif avec ces personnes, leurs proches et l'ensemble des intervenants de la communauté.

### Préalable : Avoir pris connaissance des documents suivants :

*Prévenir le suicide pour préserver la vie : Prise de position* (2007). Montréal, Ordre des infirmières et infirmiers du Québec.

*Prévenir le suicide pour préserver la vie : Guide de pratique clinique* (2007). Montréal, Ordre des infirmières et infirmiers du Québec.

## Prévenir et intervenir auprès des clients à risque de développer un syndrome métabolique associé à la prise d'une médication antipsychotique

Cette formation s'adresse à toute infirmière qui œuvre auprès des personnes qui souffrent d'un trouble mental et qui sont susceptibles de développer un syndrome métabolique, notamment en raison de la prise d'une médication antipsychotique. Cette formation vous permettra de comprendre le syndrome métabolique, y compris l'effet de la médication sur le métabolisme de la personne et les risques pour la santé qui y sont associés. Elle vous sensibilisera également aux paramètres que vous devez considérer lors de l'évaluation de la condition de santé de la personne ainsi qu'aux éléments de la surveillance clinique requise par ce problème de santé et au suivi clinique à mettre en place. Des histoires de cas et

un travail en équipe vous permettront d'intégrer plus facilement ces connaissances et de clarifier votre rôle auprès de cette clientèle.

*Cette formation est offerte en collaboration avec l'Association québécoise des infirmières et infirmiers en santé mentale (AQIISM).*

*Le volet éducatif de l'activité a été rendu possible grâce à une contribution à visée éducative de Eli Lilly.*

## Intervenir en réadaptation psychiatrique

Cette formation s'adresse aux infirmières qui travaillent auprès des personnes souffrant de troubles mentaux, quel que soit leur milieu de pratique, et qui désirent intégrer les nouvelles connaissances en réadaptation psychiatrique dans leur pratique clinique. Cette activité vous renseignera sur les modèles de réadaptation psychiatrique et sur les traitements les plus efficaces, fondés sur des résultats probants. Vous apprendrez à utiliser l'outil CASIG qui permet d'évaluer les forces, les intérêts et les buts d'une personne suivie, en vue d'élaborer un plan de réadaptation favorisant son autonomie et son rétablissement. Cette démarche facilitera également l'élaboration du plan thérapeutique infirmier (PTI). Vous vous familiariserez avec les principes, les concepts et les interventions qui visent la réduction des symptômes psychotiques, et avec la réadaptation des personnes souffrant de troubles concomitants, de manière

à pouvoir intégrer ces notions dans votre pratique. Enfin, vous aurez l'occasion de remplir un questionnaire visant l'auto-évaluation de vos compétences en réadaptation psychiatrique. Cet exercice vous permettra d'évaluer vos compétences actuelles, de préciser vos besoins de formation, et de discuter des modalités favorisant la poursuite de votre formation continue.

*Cette formation est offerte en collaboration avec l'Association québécoise des infirmières et infirmiers en santé mentale (AQIISM).*

*Le volet éducatif de l'activité a été rendu possible grâce à une contribution à visée éducative de Eli Lilly.*

### Favoriser l'usage optimal des médicaments en gériatrie : une responsabilité infirmière

Au sein de la population québécoise, les aînés sont les plus grands consommateurs de médicaments. Bien qu'ils en retirent des avantages incontestables, ils en subissent aussi les effets indésirables qui peuvent entraîner des conséquences fâcheuses pour leur santé et leur qualité de vie. Pour des soins sécuritaires, il est donc important d'atteindre un usage optimal des médicaments.

Cette formation vise à clarifier le rôle et les responsabilités professionnelles des infirmières afin d'améliorer la surveillance clinique de la pharmacothérapie chez les aînés. Vous aurez un tableau de la situation concernant l'usage des médicaments chez les aînés en lien avec la nouvelle politique du médicament. Vous y apprendrez la signification du concept d'usage optimal des médicaments adaptés au contexte des soins infirmiers gériatriques. Vous vous

familiariserez avec l'utilité d'un programme d'autoadministration des médicaments, les principes de la surveillance clinique de la pharmacothérapie et la révision du profil pharmacologique de l'aîné ainsi qu'avec les stratégies infirmières visant à favoriser l'atteinte d'un usage optimal des médicaments.

#### Note : Vous devez apporter l'un des livres suivants :

Cloutier, B. et N. Ménard (2006). *Pharma-fiches*, 4<sup>e</sup> éd., Montréal, Gaëtan Morin éditeur.

Deglin, J.H. et A.H. Vallerand (2003). *Guide des médicaments*, 2<sup>e</sup> éd., Saint-Laurent, Éditions du Renouveau Pédagogique.

### Traitement pratique du diabète et des dysglycémies : soutien clinique aux infirmières de première ligne

Cette formation s'adresse particulièrement aux infirmières des groupes de médecine de famille (GMF), des services courants, des soins à domicile, en pharmacie, ainsi qu'aux infirmières intéressées par les activités de promotion de la santé, de dépistage, de prévention et de prise en charge globale du diabète. Cette activité, qui s'appuie sur les lignes directrices de l'Association canadienne du diabète (2008) et sur la *Loi sur les infirmières et les infirmiers*, vous permettra notamment de mettre à jour vos connaissances sur le prédiabète

(dysglycémies) et le diabète : autosurveillance de la glycémie, traitements pharmacologiques et non pharmacologiques, complications à court terme et à long terme, immunisation et aspects psychosociaux du diabète. Ce sera également l'occasion de revoir vos connaissances concernant les principes, les conditions et l'approche pédagogique favorisant l'apprentissage chez l'adulte, d'explorer les étapes du changement de comportement et d'échanger sur les ressources didactiques et professionnelles disponibles.



## L'insulinothérapie dans la pratique infirmière : ajustement des hypoglycémifiants oraux et de l'insuline

Cette formation s'adresse aux infirmières exerçant en première ligne, y compris en groupe de médecine de famille (GMF), en services courants, en soins à domicile, ainsi qu'à toutes les infirmières intéressées par le sujet. Elle s'appuie sur les lignes directrices de l'Association canadienne du diabète (2008) et sur la *Loi sur les infirmières et les infirmiers*. Au terme de cette activité, vous serez en mesure d'évaluer la situation clinique du client, de collaborer à son suivi et de lui fournir l'enseignement requis lors d'une amorce d'insuline. Vous pourrez aussi expliquer les facteurs pouvant influencer la réponse au traitement et prendre les mesures appropriées en cas de non-atteinte des cibles glycémiques et de l'hémoglobine glyquée (A1c), d'insuffisance rénale, et en présence ou non de complications. Vous serez en mesure d'ajuster certains hypoglycémifiants oraux et le dosage de l'insuline selon une ordonnance collective, de documenter cette décision clinique au dossier du client et d'élaborer un plan thérapeutique infirmier (PTI) le cas échéant. Des histoires cliniques seront utilisées tout au long de cette formation afin de favoriser un apprentissage dynamique et une intégration pratique.

**Préalable : Avoir suivi une formation de base en diabète ou l'atelier intitulé « Traitement pratique du diabète et des dysglycémies : soutien clinique aux infirmières de première ligne ».**

**Lecture recommandée :**

*Lignes directrices de l'Association canadienne du diabète*, édition 2008.

*Le volet éducatif de l'activité a été rendu possible grâce à une contribution à visée éducative de sanofi-aventis.*

## La pratique infirmière au regard de la prévention et du traitement de l'hypertension artérielle

Cette formation s'adresse à toutes les infirmières dont la clientèle comprend des personnes à risque ou atteintes d'hypertension artérielle, particulièrement à celles qui exercent en groupe de médecine de famille, en pharmacie, en clinique de cardiologie ou en CLSC, ainsi qu'aux enseignantes intéressées. Fondée sur les toutes dernières recommandations du Programme éducatif canadien sur l'hypertension (PECH 2008), cette activité vous permettra de mettre à jour vos connaissances dans ce domaine. Elle vous renseignera notamment sur la situation de l'hypertension artérielle au Québec. Elle vous permettra de reconnaître les principaux facteurs de risque liés à l'HTA, de remplir le questionnaire de santé adapté à cette clientèle ainsi que de procéder à l'examen physique ciblé. Elle vous aidera à comprendre l'utilisation

des diverses mesures de la pression artérielle (en clinique, mesure à domicile et mesure ambulatoire de la pression artérielle – MAPA), les examens paracliniques ainsi que l'impact de leurs résultats au cours de l'évolution de la maladie. Elle vous permettra également de vous familiariser avec les principaux traitements non pharmacologiques et de distinguer les traitements pharmacologiques, leurs bénéfices et leurs effets secondaires. Enfin, cette activité vous permettra d'explorer les facteurs qui influencent l'observance thérapeutique.

*Le volet éducatif de l'activité a été rendu possible grâce à une contribution à visée éducative de Pfizer.*

## L'ABC des arythmies cardiaques

Cette formation s'adresse aux infirmières qui exercent auprès de la clientèle nécessitant un monitoring cardiaque. Elle vous permettra d'acquérir les connaissances et les habiletés nécessaires pour assurer l'évaluation et le suivi de la clientèle présentant une arythmie cardiaque. Vous y apprendrez notamment à interpréter les arythmies cardiaques fréquemment rencontrées en clinique. En plus de revoir l'électrophysiologie cardiaque, cette activité

vous permettra d'analyser de façon systématique une bande de rythme et de reconnaître les arythmies les plus fréquentes. Elle vous renseignera également sur les approches thérapeutiques préconisées, y compris les approches pharmacologiques et la surveillance clinique, facilitant ainsi l'élaboration du plan thérapeutique infirmier.

# 18

**Christian Godbout, inf., M.Sc.inf.**

Responsable de la formation clinique en soins critiques  
Soins intensifs chirurgie cardiaque  
Hôpital Laval

Chargé de cours  
Département des sciences infirmières  
Université du Québec à Rimouski

**D' Raymond Gendreau**

Cardiologue et chef du département de cardiologie  
CSSS de Laval, site Cité de la Santé

 NOVARTIS

15

## L'infarctus du myocarde : mieux le reconnaître pour mieux le traiter

Cette formation s'adresse aux infirmières exerçant à l'urgence ou en première ligne. Elle vous permettra d'acquérir les connaissances et les habiletés nécessaires pour assurer l'évaluation et le suivi de la clientèle présentant un syndrome coronarien aigu. Vous y apprendrez notamment à faire l'examen clinique approprié à cette clientèle (histoire de santé et examen physique). En plus de revoir l'électrophysiologie cardiaque, cette activité vous permettra de comprendre la physiopathologie du syndrome coronarien aigu, de reconnaître les signes électrocardiographiques de l'infarctus et la zone touchée par ce dernier. Elle vous renseignera

également sur les approches thérapeutiques préconisées, y compris les approches pharmacologiques et la surveillance clinique.

### Préalable : Notions de base en arythmies cardiaques et en ECG.

*Le volet éducatif de l'activité a été rendu possible grâce à une contribution à visée éducative de Novartis Pharma Canada inc.*

# 19

**Christine Laliberté, inf., B.Sc.**

**Élaine Dumoulin, inf.**

Infirmières  
GMF – Centre médical Saint-Vallier

## L'anticoagulation dans la pratique infirmière : ajustement de la warfarine

Cette formation s'adresse principalement aux infirmières exerçant en première ligne, y compris en groupe de médecine de famille (GMF), ainsi qu'aux infirmières intéressées. Elle vise à parfaire et à uniformiser les connaissances des infirmières afin de faciliter la prise en charge et le suivi des clients sous anticoagulation. Au terme de cette activité, vous serez en mesure d'évaluer la situation clinique du client et de lui fournir l'enseignement

requis. Vous pourrez aussi expliquer les facteurs pouvant influencer la réponse au traitement et prendre les mesures appropriées lors d'un rapport international normalisé (RIN) non thérapeutique, en présence ou non d'un saignement. Enfin, vous serez en mesure d'ajuster le dosage de la warfarine, selon l'ordonnance collective, et documenter cette décision clinique.

**Shirley Lussier, inf., B.Sc.inf.**  
Infirmière clinicienne en milieu scolaire  
CLSC Huntingdon  
CSSS du Haut-Saint-Laurent

**Renée-Claude Martin, inf., B.Sc.inf.**  
Infirmière clinicienne en clinique de planning  
et sexualité  
CLSC de Villeray  
CSSS du Cœur-de-l'Île

**Marie-Josée Richard, inf., B.Sc.inf.**  
Infirmière clinicienne, programme scolaire  
CSSS Jeanne-Mance

**Marie-Christine Gagnon, inf.**  
Clinique de planification des naissances  
CSSS de Rimouski-Neigette

**D<sup>r</sup> Jocelyn Bérubé, M.D., M.Sc.**  
Médecin-conseil  
Direction de santé publique  
ASSS du Bas-Saint-Laurent

**D<sup>re</sup> Andrée Gilbert, M.D.**  
Médecin-conseil  
Direction de santé publique  
ASSS de Montréal

**D<sup>re</sup> Édith Guilbert**  
Médecin-conseil  
Développement des individus et  
des communautés  
Institut national de santé publique du Québec

**D<sup>re</sup> Carol McConnery, M.D.**  
Médecin-conseil  
Direction de santé publique  
ASSS de l'Outaouais

## Initier la contraception hormonale

Cette formation s'adresse aux infirmières dont la clientèle comprend des femmes en bonne santé qui peuvent avoir besoin de contraception hormonale (p. ex. CSSS, CH, GMF, clinique médicale ou cabinet privé). Elle vous permettra d'acquérir les connaissances scientifiques concernant la contraception hormonale, de développer les habiletés et le jugement clinique nécessaires pour initier la contraception hormonale et de fournir un service d'enseignement et de counseling dans ce domaine. Au terme de cette activité, vous connaîtrez et pourrez appliquer les règles relatives au modèle provincial d'ordonnance collective de contraception hormonale, vous connaîtrez le rôle respectif des professionnels concernés, la population visée et les conditions d'application. Vous comprendrez la physiologie du cycle menstruel et vous pourrez expliquer le mode d'action des contraceptifs hormonaux sur la physiologie reproductive. Vous vous serez familiarisée avec les contre-indications à la contraception hormonale dans le cadre du modèle provincial d'ordonnance collective et, en présence de contre-indications, vous saurez diriger la personne vers le médecin. Vous pourrez évaluer l'état de santé d'une personne en vue d'initier la contraception hormonale, vous saurez aussi la conseiller sur les méthodes contraceptives et l'aider à faire un choix éclairé. Vous connaîtrez

également les méthodes contraceptives non hormonales ainsi que leurs principaux avantages et inconvénients et vous pourrez renseigner la femme sur l'utilisation adéquate de ces méthodes. Finalement, vous aurez l'occasion d'utiliser le formulaire d'évaluation de l'infirmière pour initier la contraception hormonale à partir d'une étude de cas.

Les documents suivants sont disponibles sur le site de l'OIIQ : [www.oiiq.org/publications](http://www.oiiq.org/publications)

- *Guide de rédaction d'une ordonnance collective de contraception hormonale*
- *Questions et réponses sur le modèle provincial d'ordonnance collective de contraception hormonale*
- *Formulaire d'évaluation de l'infirmière pour initier la contraception hormonale*

*Cette formation est offerte avec la collaboration de l'Institut national de la santé publique du Québec (INSPQ), de concert avec le ministère de la Santé et des Services sociaux (MSSS).*

## L'évaluation et le soulagement de la douleur aiguë et chronique : le rôle primordial de l'infirmière

Cette formation s'adresse à toute infirmière, novice ou experte, intéressée au soulagement de la douleur aiguë et chronique. Elle vise l'acquisition des connaissances propres à l'évaluation et au soulagement de ce type de douleur chez un client adulte. En plus de revoir le concept, les types de douleurs et les mécanismes physiologiques en jeu, ainsi que les différents mythes et croyances qui y sont rattachés, cette activité vous permettra de clarifier, eu égard à la législation professionnelle, le rôle de l'infirmière dans le domaine du soulagement et du contrôle de la douleur. À la fin du cours, vous serez en mesure de poser les bonnes questions au client et d'utiliser les échelles d'intensité pertinentes pour obtenir le rapport subjectif de ce dernier et assurer un suivi optimal de sa douleur. Vous serez aussi mieux

renseignée sur les indicateurs non verbaux de douleur des clients ayant des difficultés de communication. Vous connaîtrez les différents traitements pharmacologiques (p. ex., opiacés, acétaminophène, anti-inflammatoires non stéroïdiens, anesthésiques locaux et adjuvants), ainsi que leurs indications, leurs propriétés, leurs mécanismes d'action, les doses équianalgésiques et leurs effets secondaires. Vous serez au fait des diverses interventions non pharmacologiques visant le soulagement de la douleur. Enfin, vous serez en mesure d'évaluer le soulagement de la douleur et de reconnaître une situation de pseudotoxicomanie, en plus d'être informée de la surveillance clinique à assurer auprès d'un client recevant des médicaments à effet dépressif du système nerveux central.

## Les pansements et le soin des plaies : des alliés indispensables à la cicatrisation

Cette formation s'adresse aux infirmières intéressées à acquérir des connaissances générales et particulières aux diverses classes de pansements conventionnels et aux modalités adjuvantes. Au terme de cette activité, vous serez en mesure de distinguer la technique propre de la technique stérile, et saurez dans quelles situations cliniques les utiliser. Vous connaîtrez les diverses classes de pansements, leurs propriétés, leurs indications et contre-indications, et leur méthode d'application selon les types de plaies. Vous connaîtrez les équivalences entre les produits de même classe (substitution contre non-substitution) ainsi que les combinaisons possibles entre les différentes classes de produits. Vous serez au fait des complications ou conséquences reliées à l'utilisation non recommandée des produits. Cette activité

vous renseignera aussi sur l'utilisation judicieuse des pansements (coûts – efficacité) et sur les indications pour le remboursement des produits inscrits à la liste des médicaments d'exception (RAMQ). Vous aurez également un aperçu des différents types de bandage et de leur application. Enfin, cette activité vous renseignera sur la thérapie par pression négative, ses indications, ses contre-indications et son application.

**Préalable : Posséder une formation générale en soins de plaies (p. ex. : terminologie, type de plaie, évaluation de la plaie, pratiques exemplaires reconnues).**

## Les plaies de pression : de la prévention à l'intervention

Cette formation s'adresse aux infirmières de tous les milieux de pratique qui veulent parfaire leurs connaissances sur les plaies de pression, mieux comprendre la problématique de ce type de plaies et développer des habiletés de résolution de problème en vue d'élaborer et d'appliquer un plan de soins et de traitements infirmiers adapté à la situation clinique du client.

Cette activité vous renseignera sur certaines données épidémiologiques qui vous aideront à saisir l'ampleur de ce problème dans les différents types d'établissements. Au terme de la formation, vous comprendrez mieux la physiopathologie des plaies de pression et connaîtrez les différents facteurs de risque qui y sont associés. Vous aurez une meilleure connaissance des modalités d'utilisation de l'échelle d'évaluation de risque de Braden, et vous pourrez expliquer les principaux éléments de l'évaluation d'un client avec une plaie de pression ou à risque d'en être affecté. Vous saurez également classer les plaies de pression selon la

nouvelle classification du National Pressure Ulcer Advisory Panel (NPUP). En plus de connaître les mesures préventives à privilégier pour ce type de plaies, vous aurez un aperçu des soins locaux de la plaie selon sa gravité et l'état de santé global du client, ainsi qu'un aperçu des types de produits et pansements fréquemment utilisés pour prévenir et soigner ces plaies. Vous aurez un aperçu des différents types de surfaces d'appui, leur mode d'action, leurs caractéristiques, et de certains critères de sélection. Vous verrez aussi les modalités adjuvantes utilisées pour traiter les plaies de pression récalcitrantes et comprendrez l'utilité et les indications de l'approche chirurgicale pour le traitement des plaies de pression. Vous réviserez les éléments du plan d'enseignement du client et de sa famille, de la surveillance clinique, de même que les données à consigner au dossier du client. Vous aurez aussi l'occasion de discuter de cas cliniques illustrés par de nombreuses photos, dans le but de déterminer le stade de la plaie et le plan de traitement approprié.

**Isabelle Reeves, inf., Ph.D.**

Professeure agrégée

École des sciences infirmières – Faculté de médecine  
et des sciences de la santé

Université de Sherbrooke

Chercheure • Centre de recherche – Hôpital Charles LeMoine

Clinicienne associée • Hôpital Charles LeMoine

**Liette St-Cyr, inf., B.Sc.**

Infirmière clinicienne

Hôpital Charles LeMoine

**Chantal Doddridge, inf., M.Sc.**

Conseillère en soins spécialisés

Hôpital Charles LeMoine

## Le débridement des plaies

Cette formation s'adresse aux infirmières qui effectuent des soins de plaies et qui ont un intérêt particulier pour le débridement. Cette activité vous renseignera sur les avantages et les inconvénients des différentes méthodes de débridement telles que le débridement autolytique, chimique ou enzymatique, mécanique, chirurgical et par hydrocission. Ces connaissances vous permettront d'affiner votre jugement clinique et de faire un choix éclairé en fonction de la situation clinique du client. En outre, vous aurez l'occasion de vous initier au

débridement chirurgical conservateur à partir d'un modèle animal. Cet atelier vous permettra de réviser les structures anatomiques (épiderme, derme, tendon, fascia, muscle, cartilage et os) et de pratiquer un débridement chirurgical conservateur et un débridement par hydrocission.

*Le volet éducatif de l'activité a été rendu possible grâce à une contribution à visée éducative de Mölnlycke Health Care et Smith & Nephew.*

**Odette Doyon, M.Éd., Ph.D.(c.)**

Professeure et directrice

Département des sciences infirmières

Université du Québec à Trois-Rivières

Membre du Laboratoire de recherche sur le *caring*

Université du Québec à Trois-Rivières

**Carole Lemire, inf., M.Éd.****Sophie Longpré, inf., M.Sc.inf.**

Professeures

Département des sciences infirmières

Université du Québec à Trois-Rivières

## Surveillance clinique et paraclinique : assurer la sécurité des clients tout au long d'un épisode de soins

Les infirmières sont constamment en présence de situations cliniques qui peuvent évoluer subitement. Cette formation vise à développer une pensée critique qui leur permettra d'assurer la surveillance clinique et paraclinique de toute altération, amélioration et dégradation d'une situation clinique affectant les fonctions respiratoire, cardiaque et neurologique.

Cette formation vous renseignera sur les concepts de la pensée critique et de la surveillance clinique et paraclinique (buts, éléments courants et règles de l'art), ainsi que sur la responsabilité professionnelle de l'infirmière à cet égard. Elle vous permettra d'approfondir vos connaissances sur les effets physiologiques de chacune des affections présentées, sur les mécanismes de compensation homéostatiques déployés par l'organisme et sur les effets de

la pharmacologie appliquée dans ces situations. Ces connaissances vous permettront de déterminer les éléments de surveillance clinique et paraclinique pertinents à l'observation de la personne affectée, les réactions compensatoires homéostatiques déployées par l'organisme ainsi que les effets pharmacologiques attendus. Vous y apprendrez aussi à interpréter les variations des éléments de surveillance clinique et paraclinique par rapport à la normalité en fonction des trois niveaux de la pensée critique (élémentaire, complexe et responsabilité) et à prévoir les complications possibles en fonction du profil individuel de la personne, de l'affection et de la médication administrée. Enfin, vous serez en mesure d'intégrer ces connaissances dans l'élaboration du plan thérapeutique infirmier.

## Notions de base en soins oncologiques

Cette formation s'adresse aux infirmières soignantes généralistes qui désirent mettre à jour leurs connaissances sur le cancer. Elle peut également intéresser les infirmières qui accompagnent des personnes atteintes de cancer et celles qui exercent en santé préventive. Au terme de cette activité, vous serez plus au fait des données épidémiologiques sur le cancer et comprendrez les mécanismes biologiques à la base de la carcinogenèse et des traitements médicaux. Vous connaîtrez les éléments de prévention qui font consensus dans la communauté scientifique. Vous vous familiariserez avec les recherches les plus récentes sur les

facteurs de risque, certains examens et tests diagnostiques ainsi que sur les approches thérapeutiques des cancers les plus fréquents : sein, poumon, prostate et côlon. Enfin, vous pourrez reconnaître les symptômes et les urgences oncologiques les plus courants et saurez comment les traiter (fatigue et troubles du sommeil, douleur, stomatite, détresse émotionnelle et dépression, lymphœdème, thrombose veineuse, neutropénie fébrile, anémie, thrombocytopénie et compression médullaire).



Notre passion, la vie

## Comment, en 3 minutes, motiver vos clients à changer de comportement au regard de leur santé

Cette formation s'adresse aux infirmières qui désirent intégrer à leur pratique une approche clinique structurée menant à une intervention courte (moins de 3 minutes) et efficace pour encourager le changement de n'importe quel comportement (approche universelle) chez le client, en particulier au regard de sa santé. Au terme de cette activité, vous comprendrez mieux le concept des « étapes de changement de comportement » selon le modèle de Prochaska, ainsi que le modèle de « Conviction – Confiance » (Miller et Rollnick). L'approche clinique enseignée, fondée sur ce concept et ce dernier modèle, vous permettra de préciser le point de départ et un objectif d'intervention réaliste. Cette approche vous permettra également de déterminer la cible spécifique d'une intervention. Au cours de la formation, vous approfondirez

une technique d'intervention reposant sur une approche négociée (questionnaire motivationnel), par opposition à l'approche directive traditionnelle. Vous y apprendrez aussi à juger de l'échec ou de la réussite d'une intervention, à la lumière d'un schéma de référence objectif, et ce, afin d'adapter de façon optimale la stratégie d'intervention. Enfin, vous aurez l'occasion de développer vos habiletés grâce à des jeux de rôle en lien avec différentes situations cliniques que vous rencontrez habituellement dans votre pratique quotidienne.

*Le volet éducatif de l'activité a été rendu possible grâce à une contribution à visée éducative de Pfizer.*

## Le counseling en abandon du tabac

Cette formation s'adresse à toute infirmière qui désire se familiariser avec le counseling en abandon du tabac ainsi qu'à l'enseignante. Cette activité vous permettra entre autres de clarifier le rôle et la contribution de l'infirmière dans la lutte contre le tabagisme et de mieux intervenir, sur une base individuelle, auprès de vos clients fumeurs pour les aider à se libérer de l'usage du tabac. En plus de revoir les données sur l'ampleur de l'usage du tabac, vous y discuterez des effets du tabac sur la santé et des bénéfices de son abandon. Vous comprendrez mieux les mécanismes liés à la dépendance et au sevrage du tabac et le processus du changement. Vous vous familiariserez aussi avec les interventions reconnues comme efficaces selon le stade de changement où se trouve le client fumeur dans ses efforts pour cesser de fumer, ainsi qu'avec les stratégies visant à maintenir et à augmenter

sa motivation à abandonner l'usage du tabac ou à maintenir son abstinence. Cette activité vous permettra aussi de mettre à jour vos connaissances sur la pharmacothérapie et les ressources disponibles pour aider le client fumeur qui cherche à se libérer de sa dépendance au tabac. Enfin, un atelier pratique vous permettra d'acquérir des habiletés de communication utiles dans ce domaine.

*Cette formation est offerte avec la collaboration de l'Institut national de santé publique du Québec, de concert avec le ministère de la Santé et des Services sociaux dans le cadre de son plan de lutte contre le tabagisme.*

## L'art de la supervision clinique en soins infirmiers

### Clientèle cible

Cette formation s'adresse aux infirmières et aux enseignantes responsables de superviser les stages en soins infirmiers et aux infirmières qui encadrent les infirmières durant la période d'orientation en milieu clinique.

### But de l'activité

Cette formation permet aux participantes :

- D'appliquer auprès des étudiantes infirmières ou des infirmières en période d'orientation des stratégies de supervision favorables au développement de la compétence et du jugement clinique.
- De s'initier aux méthodes de transmission d'une rétroaction au cours d'une entrevue formative ou sanctionnelle (sommative).

### Objectifs spécifiques

Au terme de cette activité, la participante est en mesure :

- d'assumer les principaux rôles et responsabilités liés à la supervision clinique ;
- de respecter certains principes d'apprentissage afin de favoriser l'intégration de nouvelles connaissances, habiletés et attitudes ;
- d'utiliser des stratégies de supervision favorables à l'acquisition de la compétence et au développement du raisonnement clinique ;
- d'adapter son style d'intervention en fonction des besoins de la personne supervisée ;
- de prévoir certaines difficultés reliées à la supervision clinique et de proposer des solutions ;
- de choisir des activités cliniques en fonction des besoins d'apprentissage de la personne supervisée ;
- de transposer les objectifs de formation aux activités cliniques ;
- de transmettre une rétroaction constructive dans le respect des principes qui la guident ;
- de documenter l'évaluation formative et l'évaluation sanctionnelle.

## L'intervention de dépistage des infections transmissibles sexuellement et par le sang : la contribution de l'infirmière dans la lutte contre les ITSS (14 heures)

Bien que les ITSS soient évitables, chaque année de nombreuses personnes continuent d'être infectées, notamment les jeunes et les adultes marginalisés, aux prises avec de multiples problèmes, tant psychosociaux que médicaux. L'ampleur du phénomène et les complications liées à ces infections rendent la situation préoccupante. Cette formation d'une durée de deux jours s'adresse aux infirmières appelées à intervenir dans le domaine du dépistage des ITSS, quel que soit leur lieu de pratique. La formation et les lectures complémentaires recommandées, qui constituent la base de cet atelier, vous permettront de préciser le rôle de l'infirmière dans la lutte contre les ITSS à la lumière des lois et des orientations provinciales, dans un contexte de collaboration interprofessionnelle et d'action intersectorielle. Au terme de cette activité, vous connaîtrez les caractéristiques des ITSS du point de vue épidémiologique, leurs modes de transmission et leur présentation clinique. Vous serez également en mesure de réaliser les différents volets de l'intervention de dépistage soit : l'évaluation des facteurs de risque et des indications de dépistage, le counseling pré et post-test, le dépistage proprement dit, l'orientation vers des ressources spécialisées au besoin. Vous saurez aussi adapter vos stratégies de communication aux populations vulnérables ou à risque d'ITSS.

*Cette formation est offerte avec la collaboration de l'Institut national de santé publique du*

*Québec, de concert avec le ministère de la Santé et des Services sociaux.*

### **Lectures recommandées :**

*Stratégie québécoise de lutte contre l'infection par le VIH et le sida, l'infection par le VHC et les infections transmissibles sexuellement, Orientations 2003-2009.*

*Guide québécois de dépistage des infections transmissibles sexuellement et par le sang.*

*Lignes directrices canadiennes sur les ITS, édition 2006.*

## L'infirmière et son rôle en soins de fin de vie (14 heures)

Cette formation s'adresse à toute infirmière qui, peu importe son milieu de pratique, est intéressée à mieux comprendre la clientèle vivant des pertes et des deuils et à intervenir auprès de cette clientèle et de sa famille (p. ex., perte d'autonomie, chirurgie, perte d'emploi, pronostic sévère, maladie chronique), ainsi qu'à toute infirmière intéressée à mieux intervenir dans le soulagement de la douleur et des autres symptômes de fin de vie (p. ex. délirium, anxiété, dépression, détresse respiratoire, constipation, nausées). Elle vise le développement d'une plus grande confiance en vos capacités d'exercer votre rôle auprès de ces clientèles dans un contexte d'interdisciplinarité, et à mettre en lumière l'importance de la participation de l'infirmière à la qualité et à la continuité des soins interétablissements.

Cette formation vous permettra de vous familiariser avec la philosophie des soins de fin de vie

et les normes de pratique fondées sur les données probantes. Vous y discuterez du soutien nécessaire aux professionnels œuvrant dans un contexte de soins en fin de vie, des concepts du travail interdisciplinaire essentiels à une pratique en réseau de santé et de l'intervention auprès des familles en difficulté. Cette activité vous permettra de mettre à jour vos connaissances sur la physiopathologie de la douleur et des autres symptômes de fin de vie, sur leur évaluation à l'aide d'outils validés ainsi que sur la pharmacologie utilisée pour un soulagement optimal des symptômes, y compris l'action de la médication et ses effets secondaires. Vous comprendrez l'importance de situer le client et sa famille dans leur contexte de vie. Les notions acquises vous permettront de bonifier votre enseignement à la clientèle et votre participation à l'équipe interdisciplinaire et d'améliorer la qualité de vie de la clientèle. Enfin, des histoires cliniques seront utilisées tout au long de cette for-

## La préparation de la future infirmière à l'examen professionnel au service du développement de la compétence clinique (7 ou 14 heures)

\* Cette activité peut être organisée sur demande pour des groupes de 20 participantes.  
 La formation d'une journée se concentre sur l'un des deux volets de l'examen professionnel : écrit ou ECOS.

La formation de deux jours aborde les deux volets de l'examen professionnel.

### Clientèle cible

Cette formation s'adresse aux infirmières des milieux cliniques et de l'enseignement qui assurent la préparation de la future infirmière à son examen professionnel.

### But de l'activité

Cette formation permettra aux participantes de rédiger des questions (QORC) et des situations cliniques (ECOS) conformes au modèle utilisé dans l'examen professionnel de l'OIIQ.

### Objectifs spécifiques

Au terme de cette activité, la participante sera apte à :

- utiliser les éléments conceptuels du cadre de référence de l'examen professionnel et les éléments opérationnels de l'examen professionnel ;
- réaliser les différentes activités liées à la rédaction des questions (QORC) et des situations cliniques ECOS.

## Le plan thérapeutique infirmier et la pratique clinique au quotidien

Cette formation s'adresse aux infirmières des milieux cliniques. Elle a pour but d'expliquer la notion de plan thérapeutique infirmier en vue de l'intégrer à la pratique quotidienne. Au terme de cette activité, vous aurez approfondi la notion de plan thérapeutique infirmier, à la lumière des nouvelles dispositions de la *Loi sur les infirmières et les infirmiers*, et vous aurez saisi la portée de la norme de documentation s'y rapportant et les responsabilités qui en découlent. Vous comprendrez aussi les différents enjeux liés à l'intégration du plan théra-

peutique infirmier à la pratique clinique, notamment en ce qui a trait à la continuité des soins et à la collaboration interprofessionnelle. Vous aurez différencié le plan thérapeutique infirmier du plan de soins et de traitements infirmiers et aurez exploré différents arrimages avec d'autres outils de documentation liés à la planification des soins comme le plan de cheminement clinique et le plan d'intervention interdisciplinaire. Enfin, vous aurez produit et ajusté un plan thérapeutique infirmier conformément à la norme de documentation s'y rapportant.

## Le plan thérapeutique infirmier et la formation infirmière

Cette formation s'adresse aux professeurs en sciences infirmières et aux enseignantes en soins infirmiers et elle a pour but d'expliquer la notion de plan thérapeutique infirmier en vue de l'intégrer à la formation infirmière. Au terme de cette activité, vous aurez approfondi la notion de plan thérapeutique infirmier, à la lumière des nouvelles dispositions de la *Loi sur les infirmières et les infirmiers*, et situé ce dernier par rapport à la démarche de soins infirmiers du point de vue de la documentation des soins infirmiers. Vous aurez différencié le plan thérapeutique infirmier des autres outils de documentation liés à la planification des

soins tels que le plan de soins et de traitements infirmiers et le plan d'intervention interdisciplinaire. Vous aurez déterminé et documenté un plan thérapeutique infirmier conformément à la norme de documentation s'y rapportant. Vous aurez exploré les différents enjeux liés à l'intégration du plan thérapeutique infirmier à la pratique clinique, notamment en ce qui a trait à la responsabilité de l'infirmière à l'égard de ses décisions cliniques, à la continuité des soins et à la collaboration interprofessionnelle. Enfin, vous aurez produit en équipe un logigramme intégrant l'enseignement du plan thérapeutique infirmier.

Programme de formation continue 2008-2009  
Pour les infirmières praticiennes spécialisées

## L'échographie cardiaque et l'ajustement des médicaments d'un client souffrant d'insuffisance cardiaque ou rénale : formation pour les infirmières praticiennes spécialisées

Cette formation s'adresse principalement aux infirmières praticiennes spécialisées en cardiologie ou en néphrologie. Elle peut également intéresser les infirmières praticiennes spécialisées en soins de première ligne. La première partie de la formation porte sur l'échographie cardiaque et la deuxième sur l'ajustement des médicaments d'un client souffrant d'insuffisance cardiaque ou rénale.

### L'échographie cardiaque \*

À la fin de cette formation, vous serez en mesure d'interpréter un rapport d'échographie cardiaque, d'assurer le suivi requis selon le résultat de cet examen et d'assurer le suivi échographique requis en présence de gradients valvulaires aortique, mitral et tricuspide, y compris le suivi postopératoire de chirurgie cardiaque. Vous pourrez reconnaître les situations cliniques qui nécessitent une échographie cardiaque, dont les situations cliniques rencontrées en chirurgie cardiaque et en néphrologie. Vous comprendrez la base d'une échographie transthoracique normale (valeurs normales des cavités et des gradients transvalvulaires) ; vous apprendrez à reconnaître les segments échographiques, en particulier ceux du ventricule gauche ; vous vous familiariserez avec les termes akinésie, dyskinésie et hypokinésie. Vous réviserez les facteurs qui prédisposent à la formation de thrombus ; vous apprendrez les bases de l'évaluation échographique de dysfonction systolique et de dysfonction diastolique ; vous étudierez la mesure échographique de l'hypertension pulmonaire (surtout dans la défaillance cardiaque). Vous apprendrez à distinguer l'asynchronie interventriculaire et l'asynchronie intraventriculaire. Vous connaîtrez les principales indications et contre-indications de l'échographie transœsophagienne et celles de l'échographie de stress, ainsi que les différents types de stimulation utilisés. Enfin, vous apprendrez les bases échographiques de l'évaluation des atteintes valvulaires sténosantes et régurgitantes (gradient maximal et moyen, aire valvulaire, volume régurgitant, orifice régurgitant, vena contracta, PISA), ainsi que les critères de sévérité échographique d'un épanchement péri-cardiaque (tamponnade).

### L'ajustement des médicaments d'un client souffrant d'insuffisance cardiaque ou rénale \*\*

À la fin de cette formation, vous serez en mesure d'ajuster les médicaments d'un client qui souffre d'insuffisance cardiaque et/ou rénale, notamment les anti-hypertenseurs, les antibiotiques, les hypoglycémisants oraux, l'héparine de bas poids moléculaire. Vous apprendrez quelles sont les classes de médicaments à prescrire, à diminuer ou à cesser, par ordre de priorité, chez un client insuffisant cardiaque et/ou rénal, ainsi que les facteurs à considérer dans la prise de décision. Vous serez au fait des lignes directrices publiées en 2007 sur le traitement de l'insuffisance cardiaque systolique et diastolique notamment au regard des modalités pharmacologiques et des modalités non pharmacologiques invasives (défibrillateur et thérapie de resynchronisation).

Grâce à cet atelier, vous comprendrez l'importance de mesurer la fonction rénale et les raisons d'effectuer cette mesure chez certains clients. Vous saurez ainsi comment déterminer dans quels cas et pour quels clients vous devez impérativement mesurer cette fonction. Vous apprendrez également à déterminer le stade d'insuffisance rénale et les diverses méthodes de mesure de la fonction rénale, ainsi qu'à déterminer et à ajuster le traitement pharmacologique requis selon le niveau mesuré de la fonction rénale.

*Cette formation est offerte en collaboration avec l'Association des infirmières praticiennes spécialisées du Québec (AIPSQ).*

*Le volet éducatif de l'activité a été rendu possible grâce à une contribution à visée éducative de Pfizer et sanofi-aventis.*