



École des sciences infirmières  
Faculté de médecine et des sciences de la santé de l'Université de Sherbrooke  
3001, 12<sup>e</sup> avenue Nord  
Sherbrooke (Québec) J1H 5N4

Avis de l'École des sciences infirmières sur le troisième thème intitulé  
« Formation infirmière : pour relever les défis du 21<sup>e</sup> siècle »

**Le rehaussement de la norme d'entrée dans la profession :  
une responsabilité sociale partagée et  
une réalité grâce à des formations innovantes**

Consultation menée par l'Ordre des infirmières et des infirmiers du Québec (OIIQ) en vue  
des États généraux sur la formation infirmière, 21-22 mai 2021

Patricia Bourgault, directrice de l'École des sciences infirmières et vice-doyenne aux  
sciences infirmières à la Faculté de médecine et des sciences de la santé  
Dominique Dorion, doyen de la Faculté de médecine et des sciences de la santé

## Table des matières

Actions en vue du rehaussement de la norme d'entrée dans la profession .....	3
Stratégies mises de l'avant par l'université pour accroître ses cohortes au baccalauréat et rehausser le niveau de formation .....	4
Stratégie 1 – Révision du cheminement DEC-Bac.....	4
Stratégie 2 – Implantation d'un nouveau cheminement DEC-Bac. accéléré et collaboratif. ....	5
Stratégie 3 – Réussite de la formation initiale en régime coopératif.....	5
Stratégie 4 – Création d'une passerelle vers un baccalauréat en sciences infirmières pour les étudiant.e.s avec préalable universitaire [2nd-entry]. ....	6
Retombées de ces stratégies .....	6
Exigences de ces cheminements .....	7
Recommandations .....	7
Conclusion .....	7
Références .....	8

L'École des sciences infirmières (ÉSI) de la Faculté de médecine et des sciences de la santé (FMSS) de l'Université de Sherbrooke se déploie en Estrie depuis plus de quarante ans et en Montérégie depuis près de vingt ans. *Par ses réflexions, ses actions et ses partenariats dynamiques, l'ÉSI se donne comme mission de susciter et accompagner les transformations des personnes, des familles, des environnements et des organisations grâce à la formation diversifiée, la recherche et le croisement des savoirs au service de la santé*<sup>1</sup>. Elle met de l'avant une vision contemporaine des sciences infirmières qui promeut le *prendre soin de notre société en rehaussant la pratique infirmière par la formation et le développement de personnes professionnelles affirmées*, le tout guidé des valeurs d'audace, d'engagement et de respect.

L'ÉSI est composée de près de 40 professeur.e.s; soutenus par une équipe professionnelle et de soutien. L'ÉSI offre, au 1<sup>er</sup> cycle un programme de baccalauréat, agréé pour sept ans par l'Association canadienne des écoles en sciences infirmières (ACESI) en 2021, comptant plus de 800 étudiant.e.s sur les deux campus, comportant deux cheminement - Formation intégrée (72 cr.) et Formation initiale (107 cr., en régime coopératif), dont les cibles finales de formation sont : Prendre soin de personnes de tous âges et de leur famille ou de groupes de personnes qui vivent des expériences de santé-maladie en contextes complexes de soins et Gérer la prestation des services et participer à l'amélioration de la qualité des soins en contextes complexes de soins. Au 2<sup>e</sup> cycle, sont offerts deux programmes, dont la maîtrise en intervention en sciences infirmières (45 cr.) depuis 2012 et comptant plus de 100 étudiant.e.s ainsi que le diplôme de 2<sup>e</sup> cycle en soins de première ligne (30 cr.) pour la formation des infirmières praticiennes spécialisées en soins de première ligne (IPSPL), programme conjoint avec le Département de médecine de famille de la FMSS, depuis 2008 et agréé pour 5 ans par l'Ordre des infirmières et infirmiers du Québec en 2017. Plus de 60 IPSPL sont actuellement en formation. La contribution à la formation à la recherche se réalise via le Programme de recherche en sciences de la santé de la FMSS et la contribution à la formation continue avec le Centre de formation continue (CFC) de la FMSS pour les formations créditées de 2<sup>e</sup> cycle et les formations accréditées.

### **Actions en vue du rehaussement de la norme d'entrée dans la profession**

L'ÉSI oriente toutes ses actions vers la formation de personnes possédant les compétences et l'expertise requises pour répondre aux besoins de la population en nous basant sur les données les plus probantes permettant le développement de la profession et de la discipline. Tous nos programmes misent sur des approches novatrices, où le développement des compétences et de l'expertise est la pierre d'assise.

Pleinement intégrée dans une faculté de médecine, nous adhérons à l'importance de notre responsabilité sociale tel que le propose depuis une vingtaine d'années l'Organisation mondiale de la santé (2001) qui énonce que « les bénéficiaires veulent avant tout des soins

de grandes qualités ... les professionnels de la santé veulent élargir leur base de connaissances et pouvoir exercer leur propre jugement clinique pour donner les soins de la meilleure qualité »<sup>2</sup>.

Cette responsabilité sociale implique la concertation entre les parties prenantes que sont les institutions académiques, les professions de la santé, les administrations de la santé, les communautés et les acteurs politiques, le tout au service des besoins de la personne. Pour répondre à cette responsabilité sociale, l'ÉSI soutient la nécessité de rehausser la norme d'entrée dans la profession au niveau du baccalauréat, à l'instar de nombreux groupes et partenaires auxquels elle s'associe, qu'ils soient académiques, associatifs ou professionnels. Nos actions passées et présentes vont en ce sens et se basent des données issues d'organismes reconnus et de la recherche<sup>3</sup>. L'*Institute of Medicine* recommandait en 2011 la nécessité d'atteindre en Amérique du Nord la cible de 80 % d'infirmières bachelères d'ici 2020 pour répondre adéquatement aux besoins de santé de la population<sup>4</sup>.

Arrivés à la deuxième décennie de ce siècle, force est de constater, avec 48 % de personnes bachelères au Québec<sup>5</sup> que nous en sommes loin et la récente pandémie, au-delà de démontrer la fragilité du système de santé et la pénurie de personnel infirmier, a souligné l'importance des compétences et de l'expertise infirmière pour faire face à un tel défi. Le questionnement sur la pertinence du rehaussement n'a selon nous plus sa place, le questionnement doit maintenant être le comment y arriver.

### **Stratégies mises de l'avant par l'université pour accroître ses cohortes au baccalauréat et rehausser le niveau de formation**

Devant le rehaussement nécessaire de la norme d'entrée dans la profession, et le besoin sans cesse croissant d'une main d'œuvre qualifiée, la question se pose quant à la capacité des universités à accroître les cohortes au 1<sup>er</sup> cycle. À cette question, notre université répond positivement. D'abord, car en cinq ans nous avons accru de 80 % le nombre de personnes diplômées au 1<sup>er</sup> cycle, puis en proposant la poursuite ou la création de cheminements au baccalauréat renouvelés et innovants, en collaboration avec nos partenaires cliniques et avec les collègues. Quatre stratégies sont ici présentées. Les trois derniers projets ont la particularité de cibler une nouvelle clientèle étudiante ayant des bases scientifiques solides, soit des études secondaires ou collégiales avec un profil sciences, ayant démontré une capacité à poursuivre des études dans un délai restreint et désirant d'emblée obtenir un baccalauréat comme diplôme certificatif en sciences infirmières. Tous ces projets seront réalisés en 2022 et 2023.

**Stratégie 1 – Révision du cheminement DEC-Bac.** Révisé avec la participation active d'un membre de notre consortium DEC-Bac., il démontre la plus-value de la collaboration avec la formation collégiale, ainsi que le désir des membres du Consortium de l'UdeS-

Estrie-Montérégie-Beauce, malgré qu'il soit cité en exemple, d'accentuer l'intégration entre les paliers de formation. Sa révision vise les cibles de formation finale du baccalauréat en sciences infirmières, avec l'objectif de faciliter la conciliation travail/famille/études sans diminuer la valeur du diplôme, en y ajoutant les notions d'apprenant à vie et de leadership politique, en misant sur le développement d'une culture de la formation et sur des stages de perfectionnement dans un des nombreux domaines de la pratique infirmière (CHSLD, soins critiques et communautaire, enseignement, etc.).

**Stratégie 2 – Implantation d'un nouveau cheminement DEC-Bac. accéléré et collaboratif.** Malgré la force de notre consortium, il est difficile d'obtenir un niveau de synergie qui correspond aux recommandations émises dans le rapport des spécialistes en termes « (de) projet de formation perçu comme un tout à l'intérieur d'un programme d'études commun... (où) l'étudiante ou l'étudiant serait socialisé à toutes les facettes de son rôle dès le début de sa formation. »<sup>6</sup>. Reconnaisant mutuellement la nécessité d'un rehaussement de la formation, une équipe du Cégep Édouard-Montpetit et de l'ÉSI a proposé un parcours de professionnalisation, sous forme de DEC-Bac., accéléré et collaboratif.

Ce parcours témoigne d'une réelle intégration des apprentissages nécessaires au développement de l'expertise infirmière et de par sa forme, pourrait être étendu à l'ensemble du Québec, puisqu'il fera l'objet d'une évaluation scientifique rigoureuse autant de sa création que de son implantation. Le parcours, échelonné sur dix sessions, vise à ce que les étudiant.e.s développent, lors des cinq premières sessions au collégial, de solides compétences en communication, enseignement et évaluation de la personne, dans un contexte de médecine-chirurgie, et ce, de manière à ce que dès leur première journée de stage, elles commencent à occuper leur plein champ d'exercice. À l'issue de ces cinq sessions, elles seront intégrées à la deuxième et à la troisième année de la formation initiale décrite ci-après.

**Stratégie 3 – Réussite de la formation initiale en régime coopératif.** Face à l'absence d'une formation initiale en sciences infirmières en Estrie et en Montérégie, la clientèle, possédant de solides connaissances scientifiques, devait se diriger vers les universités qui offrent la formation initiale ou s'orienter vers d'autres programmes universitaires. Cette initiative de l'ÉSI s'inscrivait déjà en 2014 dans le mouvement québécois et mondial actuel de rehaussement de la formation infirmière et de la promotion de rôles infirmiers à large spectre de responsabilités, afin de mieux répondre aux besoins de la population et de faire face à la pénurie de personnel en soins qualifiés.

La pratique infirmière se caractérisant par sa diversité et la nécessité de composer avec des situations professionnelles complexes, requérant la mobilisation et la combinaison de connaissances, habiletés, attitudes en constante évolution, a été le principe directeur de ce cheminement incluant neuf stages dits réguliers (médecine-chirurgie, santé mentale,

périnatalité, pédiatrie, soins critiques et santé communautaire) et deux stages en milieu de travail durant l'été. Nos étudiant.e.s peuvent être externes dès le premier été de leur formation. L'approche programme sous forme de parcours de professionnalisation a démontré sa pertinence dans l'acquisition des compétences requises, puisque le jugement des personnes diplômées de ce cheminement est reconnu par les milieux de soins, et puisqu'elles ont terminé aux deux premiers rangs lors de l'examen professionnel trois années sur trois.

**Stratégie 4 – Création d'une passerelle vers un baccalauréat en sciences infirmières pour les étudiant.e.s avec préalable universitaire [2nd-entry].** Le but de ce projet conjoint avec l'Université de Montréal et l'Université d'Ottawa est de créer une passerelle vers un baccalauréat en sciences infirmières pour les personnes avec préalable universitaire. Grâce à cette passerelle de 15 crédits de cours en ligne, incluant un stage et des simulations en laboratoire, les étudiant.e.s pourront compléter leur formation initiale en sciences infirmières en 24 mois. Ce projet vise à accroître l'attractivité du baccalauréat en sciences infirmières, à rehausser le calibre des personnes formées et à atténuer le déficit d'effectifs infirmiers au Québec. Il s'agit d'une avenue novatrice au Québec qui s'intègre à la formation initiale en régime coopératif présentée préalablement.

**Retombées de ces stratégies** Misant sur des clientèles ayant de solides bases scientifiques, ces stratégies auront comme répercussion positive d'augmenter le bassin de recrutement vers les études supérieures pour une pratique infirmière avancée (PIA) et la création de données probantes via la recherche. Il importe ici de souligner que la formation de la relève en PIA et la relève professorale exigent des personnes ayant démontré de grandes capacités académiques. Ceci sera facilité par la mise en place de nouveaux cheminements. Depuis l'avènement de la formation initiale dans notre institution, les étudiant.e.s intéressés par une formation d'IPSP se manifestent souvent dès le début de leur formation de 1<sup>er</sup> cycle. Nous croyons ainsi que ces nouvelles façons de concevoir la formation de 1<sup>er</sup> cycle sera garante d'un intérêt et d'une clientèle plus à même de relever les défis des études supérieures, qu'elles soient axées sur la pratique professionnelle ou la recherche. L'ÉSI entend offrir la formation des IPS en soins aux adultes (IPSSA), avec près de 50 IPS par année dès 2022. Aussi, la formation continue demeure une voie privilégiée vers de plus grandes compétences et une expertise ciblée des bachelier.e.s. À ce titre, la FMSS encourage le développement d'une culture d'*apprenant à vie*, comme ceci est promu par les facultés de médecine. L'ÉSI fait excellente figure à ce titre via le CFC de notre faculté avec ses programmes de 2<sup>e</sup> cycle ciblant les soins palliatifs et de fin de vie, les soins des plaies, la gestion de la douleur, la prévention et le contrôle des infections, l'informatisation de la santé, l'intervention en pleine conscience, l'addictologie et la santé internationale. La majorité de ces programmes est dirigée par des professeur.e.s de l'ÉSI et attire une clientèle essentiellement formée de personnes provenant des sciences infirmières. Ils sont un

premier pas vers des études de 2<sup>e</sup> cycle, que ce soit en sciences infirmières ou en recherche.

**Exigences de ces cheminements** La principale contrainte dans l'accroissement du nombre d'étudiant.e.s. au baccalauréat concerne les places de stage. Ceci demandera autant aux milieux de soins qu'à notre institution d'innover pour garantir le développement des compétences dans des contextes de pratiques réels. Les derniers mois, en temps de pandémie, nous aurons démontré notre capacité à bien cibler les compétences requises et l'importance d'une coordination interordres d'enseignement et interuniversitaires de ces places de stage. La pandémie aura aussi permis d'aborder cet enjeu avec les ministères concernés, soit ceux de l'Enseignement supérieur et de la Santé et des Services sociaux. Des stratégies émergent déjà et seront la prémisse à la concrétisation de nos nouveaux cheminements au premier cycle. L'ÉSI, dans sa planification stratégie 2019-2023 mise sur le développement d'une culture de la formation, nous y voyons une façon innovante de pallier cette difficulté.

## **RECOMMANDATIONS**

- Rehausser au niveau baccalauréat la norme d'entrée dans la profession en misant sur un programme de baccalauréat ayant des cibles de formation uniques autour du prendre soin et de la gestion de la prestation des soins, et recrutant de nouvelles clientèles.
- Actualiser le DEC-Bac régulier en misant sur un consortium fort et favorisant la conciliation travail/famille/études nécessaire à une clientèle déjà en exercice.
- Mettre en place deux nouveaux cheminements au baccalauréat, qui compléteront l'offre provenant d'un DEC-Bac révisé et de la formation initiale, soit un DEC-Bac accéléré et collaboratif, et une passerelle pour les étudiant.e.s ayant des préalables universitaires.
- Créer un bassin de recrutement pour les études supérieures, autant en pratique infirmière avancée qu'en recherche.

## **CONCLUSION**

Nous sommes convaincus que le rehaussement de la norme d'entrée dans la profession est possible s'il se fait avec nos partenaires des collèges et des milieux cliniques avec l'objectif commun de répondre aux besoins de santé des personnes de notre société grâce aux compétences et à l'expertise des infirmières et infirmiers québécois. L'innovation en formation en est la clé et l'ÉSI dans la FMSS et avec l'appui de son université est déjà engagée dans ce rehaussement puisqu'il en va de notre responsabilité sociale.

## Références

- 1 Planification stratégique ÉSI 2019-2023
- 2 Organisation mondiale de la santé (2001). *Consensus mondial sur la responsabilité sociale des facultés de médecine*.
- 3 Audet, L.A., Bourgault, P. & Rochefort, C.M. (2018). *Associations between nurse education and experience and the risk of mortality and adverse events in acute care hospitals: A systematic review of observational studies*. International journal of nursing studies, 80, 128-146; Aiken, L.H., Clarke, S.P., Sloane, D.M., Lake, E.T., Cheney, T. (2009). *Effects of hospital care environment on patient mortality and nurse outcomes*. Journal of nursing administration, 39(7-8 Suppl), 45-51; Aiken, L.H., Clarke, S.P., Cheung, R.B., Sloane, D.M., Lake, E. T., & Cheney, T. (2008). *Effects of hospital care environment on patient mortality and nurse outcomes*. Journal of nursing administration, 38 (5), 223-229; Aiken, L.H., Clarke, S.P., Cheung, R.B., Sloane, D.M., & Silber, J.H. (2003). *Educational levels of hospital nurses and surgical patient mortality*. Journal of american medical association, 290(12), 1617-1623; Association des infirmières et infirmiers du Canada & Association canadienne des écoles de sciences infirmières (2004). *Exigences de formation à l'entrée dans la pratique infirmière : Énoncé de position commun*. Ottawa, AIIC, ACÉSI; Association canadienne des écoles de sciences infirmières (2014). « L'ACESI déçue de la position du gouvernement du Québec de reporter la décision d'établir le baccalauréat comme nouvelle norme d'entrée à la profession infirmière ». Communiqué de presse. ACESI, 13 janvier 2014; Association québécoise d'établissements de santé et de services sociaux (2011). L'AQESSS opte pour le baccalauréat. *Synergie*, 32-34; Kendall-Gallagher, D., Aiken, L. H., Sloane, D. M., & Cimiotti, J. P. (2011). *Nurse specialty certification, inpatient mortality, and failure to rescue*. Journal of nursing scholarship, 43 (2), 188-194.
- 4 Institute of Medicine. (2011). *The future of nursing: Leading change, advancing health*. The National Academy Press, Washington, DC.
- 5 OIIQ (2020). Portrait de l'effectif infirmier. <https://www.oiiq.org/en/l-ordre/qui-sommes-nous/portrait-de-l-effectif-infirmier>, 2021-03-14
- 6 Rapport du comité des spécialistes soumis au Comité directeur sur la formation infirmière intégrée (2000). *Projet de formation infirmière intégrée*.