

Devenir infirmière et infirmier du 21^{ème} siècle au Québec Le diplôme de premier cycle, un incontournable

-
- Catherine Robert, infirmière clinicienne, soins de première ligne
 - Cezara Hanganu, infirmière praticienne spécialisée en santé mentale
 - Marie-Pierre Sarrazin, infirmière clinicienne, soins de première ligne
 - Linda Jurick, infirmière, Fondatrice et Directrice, Centre médical TaLin
-

La pratique infirmière évolue rapidement et les besoins de la population changent rapidement; alors les infirmiers et infirmières doivent avoir le nécessaire pour relever les défis, résoudre des problèmes complexes, être innovateur et assumer pleinement leur rôle en tant que professionnels. La voie d'entrée devra être par les sciences de la nature dès le secondaire et conclure avec le diplôme de premier cycle en sciences comme la majorité des autres professions en santé.

À la fin de la présentation, les lecteurs auront pondéré les enjeux suivants :

- a. La formation scientifique, universitaire et standardisée pour redorer l'image de la profession en ce qui concerne sa crédibilité, confiance et valeur marchande à l'égard du public et de ses membres.
 - b. Le choix du printemps 2022 à titre de date butoir pour exiger le diplôme de premier cycle en sciences infirmiers pour accéder à la profession.
 - c. Le fait que les défis monétaires et personnels dans le contexte de conciliation travail, famille et études pour les infirmiers et infirmières titulaires d'un DEC en soins infirmiers sont nombreux si ils et elles doivent obligatoirement accéder aux programmes de premiers cycles en sciences infirmières pour maintenir le titre d'infirmière.
 - d. La simulation devra nécessairement être utilisée pour standardiser la formation initiale et continue. Des ECOS assureront la standardisation de l'évaluation des compétences dès l'entrée au programme en soins infirmiers et pour la durée de la pratique.
 - e. L'infirmière collabora pleinement à la rédaction des politiques et protocoles institutionnels en santé et services sociaux dans son milieu de pratique.
 - f. La formation continue; communiquer les offres et voir à bien expliquer le rôle de l'OIIQ, des universités et d'autres organisations scientifiques dans le perfectionnement et la spécialisation des membres de la profession.
-

De 2001 à maintenant : Ce retour en arrière démontre l'effectif infirmier selon les diplômes obtenus. L'objectif est de vous démontrer en utilisant des propositions, comment les infirmières détentrices du diplôme d'études collégial pourront s'incorporer aux nouvelles normes d'entrée de la profession qui sera un diplôme de premier cycle.

Le diplôme de premier cycle, une date butoir et la désignation infirmière; discussion :

Depuis 2007 le ratio d'infirmières collégiales vs baccalauréat initial ou DEC-BAC a augmenté de 32%;

2019 : 54% DEC 46% Bsc inf (Rapport statistique sur l'effectif infirmier 2018-2019, 2019)

2007 : 86% DEC 14% Bsc inf (Rapport statistique sur l'effectif infirmier 2010-2011, 2011)

Le Bsc inf. donne accès à des postes de cliniciennes qui participent aux projets cliniques, à la formation de la relève et aux autres activités de leadership. Les compétences développées permettent aussi de travailler dans les milieux de soins critiques, de première ligne, ainsi que les milieux communautaires et de santé publique (UdeM, 2021).

L'OIIQ et les syndicats ont des objectifs corporatifs différents, mais les décisions prises par ses organisations peuvent avoir des impacts indésirables sur les membres de la population et la profession.

Actuellement, une personne accède à la profession par les moyens suivants :

- Diplôme d'études collégiales en soins infirmiers et réussir l'examen de l'OIIQ
- BSc en sciences infirmières (DEC-BAC) + réussir l'examen de l'OIIQ
- BSc sciences infirmières formation initiale + réussir l'examen de l'OIIQ
- La Maîtrise en science entrée directe (McGill) et réussir l'examen de l'OIIQ

L'offre en éducation DEC-BAC:

- Le DEC; 57 cégeps à travers le Québec
- Le BSc inf via la passerelle DEC-BAC : Il s'agit d'une entente entre les cégeps et les universités pour ceux ayant un diplôme d'études collégiales récents. Programme passerelle : *depuis 2001; première cohorte des finissants 2004.
- McGill, UdeM, U de Sherbrooke : permis de l'OIIQ peut être obligatoire.
- UQO, UQTR, ULaval, UQAT. UQAR : 4-6ans d'études à temps plein
- Par cumul de certificats : Temps partiel, UdeM, UQAR, UQAT, TELUQ: permis de l'OIIQ obligatoire.

En pratique la désignation infirmière sur le marché du travail ressemble à ceci :

Novice

Sortant du secondaire + DEC pré-universitaire	19 ans
Sortant du BSc inf initiale	22 ans
Emplois syndiqué soins inf échelle clinicienne	\$25.25 échelon 1 ou \$32.41 échelon 8

DEC soins infirmiers	20 ans
Emplois syndiqué soins inf échelle 'technicienne'	\$24.08 échelon 1

Intermédiaire et avancé

DEC avec 10 ans d'ancienneté	30 ans
	\$31.49 échelon 10
	\$37.11 échelon 16

L'écart salarial et l'équité des chances doivent être adressés pour réussir une transition véritable; l'infirmière détentrice du DEC avec un minimum de 2,500 heures d'expérience peut-elle être égale à l'infirmière détentrice d'un diplôme de premier cycle en sciences infirmières entrant sur le marché? Est-ce que 2,500 heures d'expériences peuvent avoir une valeur équivalente à l'infirmière détentrice du DEC-BAC? Répondre à ses deux questions positivement indique vouloir réussir, car nous démontrons notre volonté et notre engagement à l'avancement de la profession en reconnaissant la valeur de notre désignation.

D'une part, ce tableau démontre que l'écart salarial accentue le clivage entre les membres. Ceci dit, le but est de démontrer que les classes salariales différentes accentuent une forme de dévalorisation au sein même de la pratique.

Proposition 1 : Accéder à la profession via une clause de droits acquis veut dire que toutes les infirmières auront la désignation BSc inf, dès le printemps 2022 ou au moment de la transition.

1. Infirmières détentrices du Diplôme d'Étude collégiale en Soins infirmiers avec un cumul de 2,500 heures de pratiques complétées en cinq ans ou moins depuis l'obtention du permis de l'OIIQ
2. toutes infirmières avec 2,500 heures ou plus et ayant complétées l'échelon 2

Argument : Accéder à la profession dès l'été 2022 :

Éliminons le droit → DEC en soins infirmiers + réussir l'examen de l'OIIQ, et gardons :

- *BSc sciences infirmières (DEC-BAC) + réussir l'examen de l'OIIQ*
- *BSc sciences infirmières formation initiale + réussir l'examen de l'OIIQ*
- *The Master of Science (Applied) – Nursing (McGill) + réussir l'examen de l'OIIQ*

*nous nous devons d'agir en pleine conscience considérant que:

1. Les infirmières doivent prendre leur place grâce à leurs champs d'expertise qui est vaste, l'autonomie pour lequel elles se sont battues et leur engagement envers la justice sociale.
2. Les infirmières reconnaissent que leur profession est un privilège, mais aussi une de responsabilités.
3. Les infirmières reconnaissent que la croissance des connaissances, des habiletés et des compétences se réalise avec la pratique (année d'expérience) et avec la formation continue qui comprend; les nouveautés, les révisions et mises à jour, les cours obligatoires (exemple – RCR); la spécialisation, les soins spécialisés, la recherche, les technologies et l'innovation, l'administration, le leadership, la gouvernance, la politique, le législatif et l'économie.
4. L'infirmière qui connaît ses droits sera en mesure d'agir sur les politiques et les protocoles des institutions dans laquelle elle pratique.

5. La pertinence pour l'infirmière d'avoir une base en formation en droit pour les infirmières c'est dans le but d'assurer l'advocacy des patients. En connaissant ses droits et celle des patients, elle peut défendre leurs intérêts.

Proposition 2 : Tous les cégeps offrant le DEC en soins infirmiers ou le DEC Programme préuniversitaire en Science de la nature doivent aussi offrir le Programme passerelle de 2 ans accélérés DEC-BAC en soins infirmiers, et/ou le Programme passerelle de 3 ans DEC-BAC en soins infirmiers et/ou le programme de Baccalauréat en sciences infirmières formation initiale.

Argument : L'OIIQ, le MEQ et le MSSS doivent assurer un nombre minimal de 1,500 infirmières formé au premier cycle, sortent par année pour combler les besoins projetés en soins et services sociaux pour les deux prochaines décennies. En 2040, 25.6% de la population sera âgée de 65 ans et plus (Le Québec économique, 2021). Pour combler les besoins, projeter l'accès doit être facilité et la géographie ne peut pas être un facteur limitant. L'actualité nous rappelle au quotidien des déficiences, de la violence organisationnelle, de la croissance des besoins ainsi que de leurs complexités. Le nombre d'infirmiers doit croître exponentiellement non seulement pour combler les besoins communautaires, mais aussi pour assurer une couverture durant la formation continue, les vacances, les congés parentaux, les congés de maladie et plus. La conciliation travail - famille est une priorité.

Proposition 3 : La formation en soins infirmiers est une de quatre années accélérées ou de cinq années. La formation nécessairement condensée, intense et mixte; elle inclut obligatoirement des activités didactiques, la simulation de style préparation ECOS et les stages dès la première session. Les programmes quatre ans et cinq ans sont accrédités UNIVERSITAIRES dès l'entrée au cégep et la mesure des compétences est standardisée.

Argument : Dès le premier jour de la première année, l'externe devra poser des gestes axés sur l'intégrité du soi, l'adaptation et l'approche holistique. Après l'année 2 du DEC en soins infirmiers, l'infirmière sera rémunérée et aura les aptitudes pour :

- Prendre en charge les soins d'une personne hospitalisée ayant un problème de santé physique,
- faire l'examen et l'anamnèse de la personne hospitalisée,
- faire la pathophysiologie et rédiger le plan d'intervention en soins infirmiers et interdisciplinaires,
- comprendre les composantes et problèmes associés aux diagnostics, et
- enseigner, promouvoir et faciliter la prise de décisions éclairées par le patient basé sur ses pronostics possibles et en considération de ses propres déterminants de la santé.

Bien noté: Dès la première année du diplôme de premier cycle, année trois du programme, la formation du candidat est axée sur la prévention de la maladie et la santé publique, le contrôle des infections, les soins surspécialisés et la recherche. De

plus, nous devons inclure plusieurs cours en administration, en gouvernance, en économie et en politique afin de pouvoir agir concrètement sur les conditions de travail. En terminant le baccalauréat en science infirmière, le candidat devra passer l'examen de l'Ordre des infirmiers et infirmières du Québec. L'infirmier autorisé sera apte à la pratique en milieux communautaires, en institutions, en administration, en recherche ou dans l'industrie. L'infirmier a une place importante de soignant, d'influenceur, d'innovateur, de législateur et d'exécutif de l'industrie.

Proposition 4 : Après 2 années complétées du Programme DEC-BAC (qui est un BSc inf.), les candidats et candidates devront bénéficier d'un *programme de résidence en soins infirmiers rémunérés* (exemple : la médecine) jusqu'à la fin de leurs études, sans lequel, ils/ elles ne pourront accéder à la profession.

Argument : Les stages rémunérés motivent l'inscription de candidats de qualité, augmentent la valeur de la profession et permettent aux personnes des milieux défavorisés de sortir de la pauvreté. L'infirmier résident peut exercer certains actes dépendant son année de résidence et son milieu avec la reconnaissance et la confiance qu'un infirmier autorisé des années précédant la nouvelle réglementation aurait. La résidence est pratiquée sous la supervision d'infirmiers reconnus à titre de précepteur.

Proposition 5 : La quête au Baccalauréat pour l'entrée à la profession doit adresser les iniquités, les préjudices et les besoins des Membres détenteurs du DEC avant tous.

Argument : Nous ne pouvons pas nous permettre de rabaisser les infirmiers autorisés en 2021 au Québec. Une clause de droits **acquis PLUS** est incontournable, de plus, sa rédaction doit obligatoirement promouvoir les détenteurs du DEC au BSc inf., et ce, sans équivoque. Cette transition doit se faire pour éliminer tous les risques d'exclusion reliée à la promotion, à la rémunération et aux choix de spécialités ou lieu de pratique.

Conclusion : Incorporer les nouvelles normes d'entrées proposées facilitera le mouvement à concevoir vers une gouvernance infirmière horizontale, où l'autonomie de ceux-ci est autodéterminée en considération des lois et règlements dans tous les endroits et secteur où la profession est pratiquée, dans le but de protéger le public.

Références:

Canadian Nurses Association, (2021). RN and Baccalaureate Education. Retrieved March 15, 2021, <https://www.cna-aiic.ca/en/nursing-practice/the-practice-of-nursing/education/rn-baccalaureate-education>

Le Québec économique, (2012). Part des 65 Ans et plus dans La population. Retrieved March 15, 2021, <https://qe.cirano.qc.ca/theme/demographie/population/graphique-part-65-ans-plus-population>

OIIQ, (2012). La relève infirmière du Québec Une profession une formation. Retrieved March 15, 2021, https://www.oiiq.org/sites/default/files/uploads/memoire_formation_releve_inf.pdf

OIIQ, (2011). Rapport statistique sur l'effectif infirmier 2018-2019. Retrieved March 15, 2021, https://www.oiiq.org/sites/default/files/uploads/pdf/l_ordre/qui_sommes_nous/statistiques/292S-Rapport_statistique_2010-2011.pdf

OIIQ, (2019). Choisir sa formation. Retrieved March 15, 2021, <https://www.oiiq.org/en/acceder-profession/decouvrir-la-profession/choisir-sa-formation>

Université de Montreal, (2021). BACCALAURÉAT - Formation initiale SCIENCES INFIRMIÈRES. Retrieved March 15, 2021, https://fsi.umontreal.ca/fileadmin/fsi/documents/1ercycle/BACC_form_initiale.pdf