

L'approche collaborative de recherche

Faire de la recherche « avec » plutôt que « sur » des personnes. Une approche à privilégier en sciences infirmières pour faire progresser les connaissances.

Par **Jérôme Gauvin-Lepage**, inf., Ph.D., **Hélène Lefebvre**, inf., Ph.D. et **Denise Malo**, inf., Ph.D.



© Lisa F. Young / Dreamstime.com

À ce sujet, il y a certaines prémisses à la base d'une recherche dite de « collaboration ». Entre autres, notons le constat maintes fois formulé de l'écart entre le discours théorique et la réalité vécue au quotidien. Afin de rapprocher ces deux entités, il faut notamment tenter de reconnaître l'acquis expérimental des individus, c'est-à-dire le savoir tiré de leur expérience propre. Aussi, soulignons la volonté de certains chercheurs d'ancrer leur pratique dans une démarche rejoignant les intérêts des individus. Ces méthodes de recherche plus collaboratives semblent intéresser davantage les personnes qui y participent et gagnent, petit à petit, une certaine crédibilité aux yeux de la communauté scientifique.

La recherche-action

Sous le grand chapeau du devis qualitatif de la « recherche-action » se trouvent notamment la recherche-action pure, la recherche-action participative et l'approche positive (Fortin et Gagnon, 2016). Sans les détailler davantage, disons que le sens large du terme recherche-action vise principalement à résoudre un problème et à passer à l'action en utilisant un processus de collaboration et de dialogue entre chercheurs et participants (Loiselle *et al.*, 2007). La priorité est surtout accordée à la résolution d'une situation problématique connue et pour laquelle des actions ont été entreprises. Ce devis de recherche, plutôt non traditionnel, offre une boucle de rétroaction où recherche, réflexion et action se succèdent itérativement. Au cours des dernières années, les

Il existe différentes façons de se représenter le monde. En effet, chaque individu s'inscrit dans un courant de pensée influencé notamment par ses valeurs, ses croyances, ses expériences et ses connaissances. L'individu est ainsi en mesure d'interpréter les événements de sa vie en fonction de son expérience propre.

En recherche, le chercheur qui veut mieux comprendre cette expérience singulière propre à chaque individu

aura la possibilité de le faire en choisissant parmi diverses méthodes de recherche, dont certaines de nature collaborative. Par exemple, les devis qualitatifs qui font place aux perspectives de divers groupes d'acteurs et s'inscrivant dans une ligne de pensée plus constructiviste conviendront davantage (Crotty, 1998 ; Guba et Lincoln, 1989 ; Lincoln et Guba, 1985 ; Neuman, 2011 ; Schwandt, 2015).

L'approche collaborative de recherche porte sur la coconstruction des savoirs avec les participants selon un objectif de recherche déterminé en collaboration.

chercheurs en sciences infirmières ont montré un intérêt marqué pour ce type de devis.

Approche collaborative de recherche

Dans le cadre de sa thèse doctorale en éducation, Serge Desgagné a développé l'approche collaborative de recherche (Desgagné, 1997). Cette approche consiste à faire de la recherche « avec » plutôt que « sur » des personnes (Desgagné, 2007 ; Desgagné *et al.*, 2001). En d'autres mots, il s'agit d'une approche de recherche qui implique une « coopération » étroite entre des chercheurs, des personnes concernées par la problématique et des professionnels visant un but commun (Lefrançois, 1997).

Il importe cependant de préciser que, contrairement à d'autres approches dites de recherche-action, l'objectif en recherche collaborative n'est pas de faire des participants des « cochercheurs ». Pour Desgagné et ses collaborateurs (2001), il s'agit de favoriser l'esprit collaboratif qui tient davantage compte du respect des intérêts propres à chacun des participants à l'étude.

L'approche de recherche collaborative vise, entre autres, à construire un objet de recherche avec les individus, à partir de leur réalité, en leur donnant la parole (Desgagné *et al.*, 2001). Les connaissances qui découleront ainsi de cette collaboration auront alors été construites en prenant en considération la compréhension personnelle qu'a le participant de sa situation, de l'intérieur même de celle-ci, et ce en interaction avec le chercheur. Les participants deviennent donc des « coconstructeurs » de la connaissance à produire relativement à l'objectif de recherche choisi (Desgagné, 1997). C'est ainsi que cette approche considère que les points de vue des participants et des chercheurs ne peuvent être dissociés des cultures desquelles ils sont issus.

Approche collaborative de recherche en sciences infirmières

L'approche collaborative de recherche sert largement en sciences

Contrairement à d'autres approches dites de recherche-action, l'objectif en recherche collaborative n'est pas de faire des participants des « cochercheurs ».

de l'éducation, mais actuellement peu d'études empiriques en sciences infirmières l'utilisent (Boyer, 2013 ; Gauvin-Lepage, 2013). Citons notamment la recherche de Gauvin-Lepage et ses collaborateurs (2015) qui constitue une étude empirique du processus de résilience au sein de familles aux prises avec le traumatisme craniocérébral (TCC) modéré ou grave de leur adolescent. Fondée sur le modèle humaniste des soins infirmiers – UdeM (Cara, 2012 ; Cara et Girard, 2013 ; Girard et Cara, 2011), cette étude qualitative et inductive (LoBiondo-Wood *et al.*, 2012), soutenue par l'approche collaborative de recherche (Desgagné, 1997), a permis la coconstruction des composantes d'un programme d'intervention en soutien à la résilience familiale, avec des familles (n=6) dont un adolescent est atteint d'un TCC modéré ou grave et des professionnels de la réadaptation (n=5).

L'approche collaborative de recherche sur laquelle s'appuie cette étude a permis à l'investigateur de considérer l'adolescent et sa famille, ainsi que les professionnels de la réadaptation, comme des acteurs compétents dans leur contexte, et à reconnaître leur savoir d'action dans la coconstruction des composantes du programme d'intervention. Aussi, l'implication des participants a été encouragée dans le respect de leurs intérêts propres. Les familles et les professionnels de la réadaptation ont tous participé avec une impressionnante constance. D'ailleurs, tous les participants à cette étude ont manifesté une grande satisfaction quant au processus de recherche et ont affirmé avoir fait de nombreux apprentissages tout au long de ce processus. Plus particulièrement, certaines familles ont indiqué que les discussions menées dans le cadre de la collecte des données ont été aidantes en leur permettant de marquer un temps d'arrêt,

de réfléchir à l'événement et de prendre conscience des forces qui leurs sont propres et qu'elles déploient pour cheminer à travers de cette expérience. En bref, elles ont été en mesure de mettre des mots sur leur point de vue, de le revendiquer et de le faire valoir. Quant à l'investigateur de l'étude, il a été à même de constater la richesse des données de recherche issues d'une approche semblable. Ce sont des considérations importantes dans ce type de recherche où participants et chercheurs doivent trouver leur compte (Desgagné, 1997).

L'approche collaborative de recherche qui a servi à l'étude de Gauvin-Lepage et ses collaborateurs (2015), telle que développée par Desgagné (1997), pourrait permettre aux chercheurs de différentes disciplines d'utiliser une façon de faire de la recherche en collaboration avec les participants différente de celle habituellement employée dans les devis de type recherche-action (Pope et Mays, 2006). Des distinctions importantes ont été soulevées, notamment le respect du champ d'expertise des participants de manière à leur éviter de réaliser des tâches de chercheur alors qu'ils n'ont pas été formés pour le faire (Desgagné, 1997 ; 2007).

Aussi, l'approche collaborative de recherche se différencie de la recherche-action par le fait qu'elle ne vise pas à résoudre un problème déterminé pour ensuite passer à l'action (Loiselle *et al.*, 2007). Elle porte surtout sur la coconstruction des savoirs avec les participants, selon un objet de recherche déterminé en collaboration, favorisant ainsi les apprentissages. Ces distinctions ouvrent la porte à une approche différente de recherche qui saura certes susciter l'intérêt de chercheurs en sciences infirmières. ■

Les auteurs



Jérôme Gauvin-Lepage est professeur adjoint à la Faculté des sciences infirmières de l'Université de Montréal et complète actuellement des études postdoctorales en réadaptation à l'Université McGill. Il se joindra prochainement au Centre de recherche du CHU Sainte-Justine, au site du Centre de réadaptation Marie-Enfant, à titre de chercheur régulier.



Hélène Lefebvre est professeure titulaire à la Faculté des sciences infirmières de l'Université de Montréal et chercheuse au Centre de recherche interdisciplinaire en réadaptation du Montréal métropolitain.



Denise Malo est professeure adjointe retraitée de la Faculté des sciences infirmières de l'Université de Montréal.

Références

- Boyer, L. *Coconstruction d'un modèle cognitif de l'apprentissage d'une compétence en vue d'assurer la validité et l'équité de son évaluation : le cas de la compétence "Exercer un jugement clinique infirmier"* (Thèse de doctorat non publiée), Sherbrooke, Faculté d'éducation de l'Université de Sherbrooke, 2013. [En ligne : <http://hdl.handle.net/11143/6384>].
- Cara, C. « An example of a humanistic caring program » (Conférence au Watson's Inaugural Caring Science Summer Institute & World Caring Conference), Colorado (É.-U.), 2012.
- Cara, C. et F. Girard. « The humanist model of nursing care: A driving force for nursing education » (Affiche présentée à la 34^e Conférence de l'International Association for Human Caring), Floride (É.-U.), 2013.
- Crotty, M. *The Foundations of Social Research: Meaning and Perspective in the Research Process*, Thousand Oaks (CA), Sage, 1998, 256 p.
- Desgagné, S. « Le défi de coproduction de savoir en recherche collaborative. Autour d'une démarche de reconstruction et d'analyse de récits de pratique enseignante », in M. Anadon (ss la dir. de), *La recherche participative*, Québec, Presses de l'Université du Québec, 2007, p. 89-121.
- Desgagné, S. « Le concept de recherche collaborative : l'idée d'un rapprochement entre chercheurs universitaires et praticiens enseignants », *Revue des sciences de l'éducation*, vol. 23, n° 2, 1997, p. 371-393. [En ligne : <https://www.erudit.org/revue/rse/1997/v23/n2/031921ar.pdf>].
- Desgagné, S., N. Bednarz, C. Couture, L. Poirier et P. Lebus. « L'approche collaborative de recherche en éducation : un nouveau rapport à établir entre recherche et formation », *Revue des sciences de l'éducation*, vol. 27, n° 1, 2001, p. 33-64.
- Fortin, M.F. et J. Gagnon. *Fondements et étapes du processus de recherche : méthodes quantitatives et qualitatives* (3^e éd.), Montréal, Chenelière éducation, 2016, 518 p.
- Gauvin-Lepage, J. « Coconstruction des composantes d'un programme d'intervention en soutien au processus de résilience de familles dont un adolescent est atteint d'un traumatisme craniocérébral » (Thèse de doctorat), Montréal, Université de Montréal, 2013. [En ligne : <https://papyrus.bib.umontreal.ca/xmlui/handle/1866/10498>], 320 p.
- Gauvin-Lepage, J., H. Lefebvre et D. Malo. « Resilience in families with adolescents suffering from traumatic brain injuries », *Rehabilitation Nursing*, vol. 40, n° 6, 2015, p. 368-377.
- Girard, F. et C. Cara. *Modèle humaniste des soins infirmiers – UdeM*, Faculté des sciences infirmières – Université de Montréal, Montréal, 2011.
- Guba, E.G. et Y.S. Lincoln. *Fourth Generation Evaluation*, Thousand Oaks (CA), Sage Publications, 1989, 296 p.
- Lefrançois, R. « La recherche collaborative : essai de définition », *Nouvelles pratiques sociales*, vol. 10, n° 1, printemps 1997, p. 81-95. [En ligne : <https://www.erudit.org/revue/nps/1997/v10/n1/301388ar.pdf>].
- Lincoln, Y.S. et E.G. Guba. *Naturalistic Inquiry*, Thousand Oaks (CA), Sage Publications, 1985, 416 p.
- LoBiondo-Wood, G., J. Haber, C. Cameron et M.D. Singh. *Nursing Research in Canada: Methods, Critical Appraisal and Utilization* (3^e éd.), Toronto, Elsevier, 2012, 590 p.
- Loiselle, C.G., J. Profetto-McGrath, D.F. Polit et C.T. Beck. *Méthodes de recherche en sciences infirmières. Approches quantitatives et qualitatives*, Montréal, ERPI, 2007, 600 p.
- Neuman, W.L. *Social Research Methods: Qualitative and Quantitative Approaches* (7^e éd.), Boston (MA), Allyn & Bacon, 2011, 631 p.
- Pope, C. et N. Mays. *Qualitative Research in Health Care* (3^e éd.), Malden (MA), Blackwell, 2006, 168 p.
- Schwandt, T.A. *The Sage Dictionary of Qualitative Inquiry* (4^e éd.), Los Angeles (CA), Sage Publications, 2015, 332 p.